

社交思考、整合執行功能和心理衛生：

社交、學業與情緒的相互影響

作者：Michelle Garcia Winner

原文網站連結 <http://www.socialthinking.com/Articles?id=3e307d4a25e64847b79603115272b1fe>

許多學生因為社交思考障礙而無法正確詮釋社交訊息。這些障礙通常代表了**社交執行功能**問題，有時也稱為社交上的一心多用〔Multitasking〕問題。學生如要能夠以社交的觀點處理和應對外來的訊息，不只需要了解眾所周知黑白分明的社交規則和不為言喻的隱性規則，更需要有能力思考談話對象所持的不同觀點。

這代表了每個社交場合都需要社交知識和社交技巧兩者的同步進行。這就需要下列的社交執行功能能力：

1. 了解社交場合中的隱性規則
2. 換位思考〔同時進行語言處理〕
3. 詮釋視覺訊息
4. 於極短時間內〔百萬分秒到三秒內〕形成相關的回應〔口語或非口語〕

社交思考障礙同時也影響需要抽象及彈性思考的課業。這些課業包括寫作表達、閱讀理解、計劃及組織作業，還有較抽象的數學如應用問題。因此，這些無法揣測他人內心想法的學生，通常在課業上也會有類似的困難。

這些問題通常在小學三四年級，當課業開始演變為較抽象的觀念時開始顯現。因為此時的課業需要慎思明辨「譯者註」他人內心想法的能力，同時也需要高階的思想組織能力。

有些學生在剛進小學時，就因缺乏設交能力而明顯的無法參予教室內的活動。有些學生在小學中高年級時才開始在教室和操場活動中顯現這方面的問題。更有一些學生則是到中學時才漸漸無法負荷需要抽象理解的課業，同時也無法了解和回應越來越微妙的同儕關係。

這些學生，就算許多智力測驗結果出來為極聰明的孩子，通常在年齡稍長時，都會在課業上遇到困難。有些成績好的學生雖然進了四年制的大學，卻在大學求學階段逐漸落後脫節，因為他們無法掌握校內人際網絡交流所需的社交思考〔社交執行功能〕，同時還要兼顧管理自己的日常生活〔整合執行功能〕。

這羣能進大學的孩子，其實在早期都已有社交學習障礙。但通常因為他們的“聰明”智力而被老師和家長忽略，因為社交思考能力通常被視為智力理所當然的一部分，家長、醫生、諮商師或老師也就忽略了社交思考在日常生活中的重要性。

很不幸的，許多擁有平均或高於平均智力但有社交思考障礙的人同時被診斷患有共存的心理疾病。焦慮症，憂鬱症，強迫症的症狀可能在兒童或青少年時期顯現。缺乏社交歸屬感常造成情緒不穩進而演變成心裡疾病，社交問題也因此常成為情緒問題。

同樣不幸的，我們常見到一些聰明的學生，因為無法掌握偏重社交思考的學科〔如語言文學〕或校內活動〔如同學間的學習小組、下課時間與同學的社交接觸〕而承負極大的壓力。這些學生可能因為複雜的社交狀況而產生心裡疾病，如精神病發作或自殺的念頭，有些則以爆發攻擊性行為做為情緒不穩的出口。因此我們應正視社交思考障礙，因為社交能力不只影響課業和學校活動，更影響學生對自己和他人的看法。社交世界不只是聊天交朋友，更包括了學業上的社交，社交整合功能和社交情緒管理。因此家長和治療師們必須更加留心，如何在家庭、學校、甚至工作場合輔導有社交學習障礙的孩子。

譯者註：此處原文為 **Critical Thinking**。**Critical Thinking** 常被譯為“批判性思考”，其實際意義源於古希臘字根：以標準客觀評判。演化至近年為學生：懂得分辨事務的邏輯，衡量正反兩面的資訊，進而理性且客觀分析事物的能力，並非按其字面意義去批判所有的事物。在此譯者以“慎思明辨”表達社交思考所需要的思考與辨別能力。